MEĐUNARODNA BRITANSKA ŠKOLA „VEDRI OBZORI“

SVETI DUH 122

10 000 ZAGREB

Klasa: 602-12/26-01/1

UR broj: 251-602-01-26-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK.GOD. 2026./2027.

Zagreb, rujan 2026.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

1.1. Uvjeti rada
1.2 Prostorni uvjeti

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. Karakteristike školskog kurikuluma Međunarodne britanske škole Vedri obzori
2.2. Samovrednovanje škole
2.3. Proces učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede
2.4. Razvojni plan i program škole

3. SADRŽAJ KURIKULA

3.1 Izborna nastava

3.1.1. Španjolski jezik
3.1.2 Njemački jezik

4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.1.Terenska nastava

6. KULTURNO - JAVNA DJELATNOST

6.1. Obilježavanje dana

7.PROJEKTI

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

OSNOVNA ŠKOLA:	**Međunarodna britanska škola „Vedri obzori“**
Adresa :	**Sveti Duh 122, Harambašićeva 19, 10000 Zagreb**
Broj i naziv pošte:	**10 000 Zagreb**
Broj telefona:	**+385 37 45 146, 091 537 9711**
Broj telefaksa:	**Nema faksa**
Grad:	**Zagreb**
Šifra škole:	**21-114-632**
Email:	info@britishschool-zagreb.hr
Broj učenika:	**195**
Broj radnika:	**39**
Ravnateljica:	**Milena Prodanić- Tišma**

1.1. UVJETI RADA

PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

Međunarodna britanska škola „Vedri Obzori“ počela je s radom u rujnu 2013. godine. Škola obavlja djelatnost osnovnog i srednjo školskog odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom.
Djelatnost Škole je osnovno i srednjoškolsko obrazovanje djece i mladih.

Škola izvodi nastavni plan i program prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole (International Primary Curriculum) u skladu sa britanskim nacionalnim kurikulumom i također prema Cambridge Lower Secondary te Upper Secondary. Međunarodni kurikulum za osnovne škole je sveobuhvatan kurikulum s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za osobno učenje i za međunarodnu orijentiranost. Takav kurikulum jedinstven je po načinu na koji definira ciljeve učenja koji pomažu djeci da se okrenu prema sve sofisticiranijoj nacionalnoj i međunarodnoj perspektivi.

Nastavni plan i program Škola se provoditi na engleskom jeziku. Pored djelatnosti upisane u sudski registar ustanova, Škola može obavljati i druge djelatnosti koje služe obavljanju djelatnosti upisane u sudski registar ustanova, ako se one u manjem opsegu ili uobičajeno obavljaju uz upisanu djelatnost.

1.2 PROSTORNI UVJETI

Međunarodna britanska škola „Vedri obzori“ provodi svoj osnovnoškolski program u prostorima zgrade Srpske pravoslavne opće gimnazije „Kantakuzina Katarina Branković“, temeljem ugovora o zakupu ukupne površine od 1200 m². Nastava se izvodi u 10 moderno opremljenih učionica, u jednoj smjeni za sve učenike od 1. do 7. razreda. Osmi razred i srednjoškolsko obrazovanje provodi se u prostorima zgrade koja se nalazi na adresi; Harambašićeva 19, 1000 m2.

Osnovna škola:

U prizemlju površine 500 m² nalaze se 4 učionica za učenike prvog, drugog A i B, trećeg, informatička učionica, 3 sanitarna čvora, spremište, školska knjižnica, školska kuhinja, blagovaonica, garderoba za spremačicu te zbornica. Prostor hola (80 m²) predviđen je za višenamjensko korištenje (druženje i prostor za prijem roditelja na različite aktivnosti djece).
Na katu, površine 400 m², nalaze se 5 učionica za djecu četvrtog razreda, sedmog razreda A i B te, šestog, i petog razreda, garderoba, 2 sanitarna čvora za učenike, sportska dvorana površine 400 m², ured ravnateljice, ured pedagoginje, ured psihologinje i školske tajnice. Učionice su površine cca 55 m².

Srednja škola:

U prizemlju se nalaze jedna učionica, zbornica, laboratorij, blagavaonica, kabinet, informatička učionica, prostor za zašitara te sanitarni čvor. Na prvom katu se nalaze 4 učionice, sanitarni čvor, ured pedagoginje/psihologinje, kabineti, ured koordinatorice te ured za sastanke. Na drugom katu se nalaze 4 učionice, sanitarni čvor, ured ravnateljice te dva ureda. Na zadnjem katu se nalazi prostorija za druženje/školske prigode, sanitarni čvor, kabinet, ured te 2 učionice.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. Karakteristike kurikuluma Međunarodne britanske škole Vedri obzori

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum Međunarodne britanske škole „Vedri obzori“ je integracija Britanskog i Hrvatskog nacionalnog kurikuluma unutar kojeg se odvijaju i ostvaruju specifični ciljevi odgojnog – obrazovnog procesa .
Međunarodni kurikulum za osnovne škole u skladu je sa Britanskim nacionalnim kurikulumom. Međunarodni kurikulum jedan je od obrazovnih programa koji se globalno gledano danas najbrže širi.

Riječ je o sveobuhvatnom kurikulumu s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za osobno učenje i za međunarodnu orijentiranost. Međunarodni kurikulum za osnovne škole trenutno se provodi u preko 1500 međunarodnih i nacionalnih škola u više od osamdeset zemalja na raznim stranama svijeta.

Razredne skupine podijeljene su na dva područja:

Niže: od prvog do šestog razreda (5-12 godina starosti)

Srednje: od sedmog do dvanaestog razreda (13-18 godina starosti)

Međunarodni kurikulum za niže razrede – tematski, kreativan obrazovni program za djecu od treće do dvanaest godina s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za međunarodnu orijentiranost i za osobno učenje.

Kako bi izgradili samopouzdanje učenika i iskoristili njihovu prirodnu znatiželju, učitelji im trebaju osigurati stimulativne aktivnosti. Kroz njih djeca, uživajući u procesu učenja, dosežu visoke razine znanja, vještina i razumijevanja. Djeci se nude različita iskustva kako bi razvila zanimanje za tečno i točno čitanje s razumijevanjem i užitkom. Razvoj vještina rukopisa važan je dio područja- Jezik i pismenost. U domeni matematike i prirodnih znanosti cilj je izgraditi znanje i razumijevanje uloge tih predmeta u svakodnevnom

životu. Djeca se potiču da povežu ono što rade u sklopu matematike i prirodnih znanosti s drugim područjima kurikuluma, a tako stečene vještine i stavovi važne su sastavnice međukurikularnog tematskog rada.

U pravilu u nižim razredima djeca rade s jednim razrednim učiteljem no određene predmete – poput tjelesnog i likovnog odgoja – predaju za te predmete specijalizirani učitelji.

Predmetna područja Međunarodnog kurikuluma za niže razrede jesu engleski jezik, matematika, priroda, zemljopis, povijest, umjetnost i obrti, glazbeni odgoj, tjelesni odgoj te informatičke i komunikacijske tehnologije.

Ciljevi učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede

Međunarodni kurikulum za niže razrede temelji se na ciljevima učenja.

Ciljevi učenja određuju što je to što se od djece može očekivati da znaju, što ona mogu moći napraviti kao i kakva razumijevanja ona tijekom školovanja mogu razviti. Dobro sastavljeni ciljevi učenja vodič su za podučavanje i učenje, ali i sredstvo pomoću kojeg se u središte postavljaju ocjenjivanje i evaluacija. Ciljevi učenja prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole jednaki su onima u drugim obrazovnim programima ili su bolji od njih.

Predmetni ciljevi

Gledajući iz aspekta predmeta ciljevi obuhvaćaju znanje (činjenice i informacije koje djeca mogu naučiti), vještine (praktične vještine potrebne djeci da bi nešto mogla napraviti) i razumijevanja (dublja svijest o ključnim pojmovima koja se razvija s vremenom). Postoje ciljevi učenja za predmetne skupine jezične vještine, matematika, priroda, informatičke tehnologije, tehnologije oblikovanja, povijest, zemljopis, glazbeni odgoj, tjelesni odgoj te umjetnost i društvo.

Među predmetnim ciljevima u Međunarodnom kurikulumu za niže razrede nalaze se i sljedeći primjeri.

Osobni ciljevi

Osobni se ciljevi odnose na one pojedinačne kvalitete i dispozicije bitne za djecu u 21. stoljeću. Ti će ciljevi pomoći u izgrađivanju kvaliteta koje će djeci omogućiti da se nose sa stalnim promjenama u kontekstu njihova života. Postoje osobni ciljevi za istraživanje, moral, komunikaciju, promišljanje, suradnju, poštivanje i prilagodljivost.

Kao jedan od primjera ciljeva učenja za prilagodljivost prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede djeca će učiti o sljedećim elementima:

- Različiti pogledi, kulture i tradicije
- Kako promišljati i poštivati poglede, kulture i tradicije drugih ljudi
- Kako se nositi s nepoznatim situacijama
- Kako sa samopouzdanjem pristupiti zadacima
- Kako predlagati i istraživati nove uloge, ideje i strategije
- Kako se kretati od konvencionalnog razmišljanja prema fluidnijim oblicima misli
- Kako biti na miru sa samim sobom u nizu različitih situacija

Međunarodni ciljevi

Međunarodni kurikulum za osnovne škole jedinstven je po načinu na koji definira ciljeve učenja koji djeci pomažu da se okrenu prema sve sofisticiranijoj nacionalnoj i međunarodnoj perspektivi.

Pogled Međunarodnog kurikuluma za osnovne škole na međunarodnu perspektivu temelji se na: znanju, vještinama i razumijevanju. Svi ciljevi učenja u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole obuhvaćaju izgrađivanje znanja, vještina i razumijevanja. To je ključni spoj za postizanje najučinkovitijeg iskustva učenja. Zadaci učenja u svakoj jedinici definiranoj Međunarodnim kurikulumom za osnovne škole vode učitelje kroz proces kojim pomažu djeci da razviju svoja znanja, vještine i razumijevanje.

Sati nastavnog predmeta Hrvatskog jezika (Croatian) održavaju se unutar prilagođene i odobrene satnice (4 sata tjedno po 45 minuta), sadržajno i tematski određene prema Nastavnom planu i programu Ministarstva znanosti i obrazovanja, te su na taj način i obuhvaćeni Hrvatskim nacionalnim kurikulumom kojim postavljamo sljedeće odgojno obrazovne ciljeve unutar kojih je potrebno:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika
- poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece
- osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- razvijati učeničku svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija
- osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekst prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Unutar jezično –komunikacijskog područja svrha je omogućiti stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanja vrijednosti i stavova povezanih jezikom, komunikacijom i kulturom.

Ciljevi se postavljaju kako bi učenici:

- naučili izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirali u međudjelovanju sa sugovornicima
- stekli potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i razvili sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razumjeli djelovanje jezika i ovladali potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
- razvili razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost,te za jezike i kulture ostalih naroda u svijetu
- Razvili vlastito jezično stvaralaštvo
- Uspješno rabili informacijsku-komunikacijsku tehnologiju
- Znali pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Osvijestili povezanost jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stečući temelje za cjeloživotno učenje

2.2. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
Ocjenjivanje učenja

Kako znamo da su djeca učila?

U žarištu Međunarodnog kurikuluma za osnovne škole nalazi se učenje. Takav je kurikulum osmišljen da djeci pomogne da uče te da u tome uživaju. Fokusirati se na učenje znači istovremeno fokusirati se na ocjenjivanje i evaluaciju. I ocjenjivanje i evaluacija važni su kao načini na koje otkrivamo je li djeca uče.

Budući da se znanje, vještine i razumijevanje uče na različit način, oni se i podučavaju i ocjenjuju i evaluiraju na različit način.

Znanje se odnosi na činjenice. Činjenice su točne ili krive. Najjednostavniji način da vidimo jesu li djeca naučila činjenice jest uobičajeni test.

Vještine su praktične i iskustvene. One nisu točne ili krive, već su razvojne. U skladu s time, kad se u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole govori o učenju vještina, spominju se početak, izgrađivanje i ovladavanje. Te tri razine nisu jasno razgraničene, a poimanje kako izgleda svaka od njih razlikuje se od pojedinca do pojedinca. Zbog toga je u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole program ocjenjivanja učenja formuliran na poseban način, a temelji se na rubrikama.

Razumijevanje je osobno i fluidno, dolazi i prolazi. Saznati nešto o razvoju razumijevanja kod djece gotovo se u potpunosti zasniva na procjeni.

2.3 Proces ocjenjivanja učenja prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole

Vještine se ne mogu ocijeniti testovima niti se to pouzdano može napraviti jednokratnim ocjenjivanjem. Za ocjenu vještina potrebno je vrijeme, ali i dosljedan i jednostavan proces evaluacije za podršku učiteljima. U tom aspektu Međunarodni kurikulum za osnovne škole kao pomoć učiteljima na raspolaganje stavlja program ocjenjivanja učenja.

Program ocjenjivanja učenja

Program ocjenjivanja učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede pokriva procjenjivanje vještina u područjima umjetnosti, zemljopisa, povijesti, informatičkih i komunikacijskih tehnologija, glazbenog odgoja, tjelesnog odgoja, prirode, tehnologije i međunarodne orijentiranosti.

Tri stadija ocjenjivanja

Program ocjenjivanja učenja daje mjerila za procjenjivanje različitih vještina u svim temeljnim predmetima za djecu u dobnim skupinama od šest do sedam, od osam do devet i od deset do dvanaest godina.

Tri razvojne razine izvedbe

Program ocjenjivanja učenja omogućava da se učenje vještina za svako dijete ocjenjuje kroz 'početnu fazu', 'fazu izgrađivanja' i 'fazu ovladavanja', kroz koje dijete napreduje u učenju vještina.

Odrednici izvedbe za učitelje

Program ocjenjivanja učenja koristi se odrednicima izvedbe (ili 'rubrikama') koji učiteljima pomažu da identificiraju stvarnu izvedbu pojedine vještine u nekom od predmeta na svakoj razini izgrađivanja vještina.

Odrednici izvedbe za djecu

Program ocjenjivanja učenja sadrži iste odrednike izvedbe za djecu, formulirane jezikom koji djeca mogu jednostavno pročitati i pratiti. Te rubrike pomažu djeci da preuzmu aktivnu ulogu u procjenjivanju vlastita učenja i učenja njihovih vršnjaka.

Posebni savjeti za podučavanje i učenje

Program ocjenjivanja učenja savjetuje učitelje kako pomoći djeci da napreduju od početne preko razvojne do završne faze na svakoj razini, za svaku vještinu, iz svakog predmeta koji se ocjenjuju.

Učitelji imaju potpun priručnik za učitelje

Detaljno napisan priručnik za učitelje jasno objašnjava kako i kada koristiti program ocjenjivanja učenja.

Kako bi se školama pomoglo da to ostvare, u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole postoji niz rubrika za samoprovjeru kao podrška da se taj obrazovni program primijeni na najbolji mogući način za poboljšanje učenja kod djece. Protokol samoprovjere i akreditacije prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole određuje devet različitih elemenata koji taj kurikulum čine onim što on jest.

Među njima se nalaze i sljedeći elementi.

- Ocjenjivanje i evaluacija u školi promiču i formiraju učenje, ne diktiraju ga.
- Postoje zajednički ishodi vezani za pitanje kakvu djecu škola pomaže izgraditi.
- Između znanja, vještina i promišljanja uspostavljenja je adekvatna ravnoteža koja vodi razumijevanju.

Ovakvi protokoli za samoprovjeru pomažu školama da odrede nalaze li se u provođenju Međunarodnog kurikuluma za osnovne škole na početnoj, razvojnoj ili završnoj razini.

Glazba, sport, kazalište i edukativna putovanja tvore, zajedno s nizom drugih aktivnosti, integralni dio širokog kurikuluma čiji je cilj pomoći učenicima da steknu ključne vještine, da otkriju različite interese i da razviju samopouzdanje za suočavanje s novim izazovima. Kurikulum je sastavljen tako da bude zanimljiv svim učenicima. Mnoge jedinice učenja postavljene su u lokalni ili međunarodni kontekst sa stvarnim primjerima i oglednim studijama.

Proces učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede

Svaka jedinica Međunarodnog kurikuluma za niže razrede ima zasebno određen proces učenja, a strukturirani pristup koji on nudi brine se da iskustva učenja za djecu budu što poticajnija. Možemo izdvojiti i dio u kojem se provodi konstruktivistički pristup učenju prema kojem znanje nastaje aktivnošću učenika, a proces se sastoji od samostalnog „konstruiranja“ znanja koje učitelji vode i usmjeravaju. Zadatak je učitelja da učenicima osiguraju potrebne izvore informacija i druge materijale kojima će vlastitom aktivnošću izgraditi svoje znanje. Znanje se, pak, stječe u socijalnom kontekstu te je skupina i šira društvena sredina u kojoj učenik stječe znanja od velike važnosti za proces učenja. S vremenom učitelji pokušavaju osamostaliti učenike koji trebaju naučiti kako sami učiti (engl. *learn to learn*). Za primjenu ovog modela učenja u praksi važno je poticati oblikovanje novih pojmova kod učenika koji se povezuju sa ranije usvojenim shemama i ugrađuju u složene strukture na osnovi kognitivne aktivnosti te praktičnog iskustva i djelovanja učenika.

2.4. Razvojni plan škole

Glavni cilj plana je osigurati učenicima obrazovni uspjeh i osobni razvoj.

Razvojni plan škole postavlja školsku strategiju i planiranje razvoja kroz razdoblje od tri godine od 2024. – 2027.

Također određuje specifične izvedbene planove za predstojeću školsku godinu 2026./2027.

Ovaj plan se izgrađivao kroz razmatranje i suradnju stručnog tima i djelatnika škole te podliježe procesu samovrednovanja škole.

Proces samovrednovanja škole biti će glavna smjernica izrade razvojnog plana tijekom godine.

SADRŽAJ:

- Vizija

  Što škola želi postići

- Strateško planiranje

  Ovaj dio postavlja školsku strategiju za sljedeće 3 godine, kako bi ostvarila viziju i zadane ciljeve.
  Ono postavlja smjer djelovanja škole.

- Plan razvoja

  Prioriteti za sljedeće tri godine su definirani i proizlaze iz strateškog plana razvoja. Ti prioriteti su postavljeni i određeni kroz proces samovrednovanja te kao i odgovori na vanjske prioritete, prilike, zahtjeve i preporuke dane od strane nadolazeće ISI/COBIS inspekcije.

- Izvedbeni plan

  Slijede detalji operativnog plana poslovanja za tekuću 2026-27 godinu.

Vizija škole

Mi vjerujemo da djeca trebaju uživati u učenju uz punu podršku u ostvarenju njihovih potencijala.

Za naše učenike nastojati ćemo:

- ostvariti visoke akademske standarde unutra visokih standarda ponašanja
- pobuditi osjećaj za njih same, razviti njihove sposobnosti i vještine
- razvijati vještine promatranja, istraživanja, komunikacije
- razviti i usvojati pozitivne stavove za zdrav način života
- osvještavati uspjeh
- razvijati vještine koje su potrebne za logično i kreativno razmišljanje
- razvijati samopouzdanje i samouvjerenost, te sposobnost kreativnog i inovativnog načina izražavanja

Strateške smjernice

- osigurati stimulativno i izazovno okruženje za učenje
- nastojati na različite načine ostvariti ciljeve kurikuluma
- promovirati učinkovite način komunikacije i blisku suradnju/partnerstvo između škole i kuće, učitelja i roditelja, i unutar šire društvene zajednice
- postati prva škola pri izboru roditelja u Zagrebu a koji žele edukaciju svoje djece u skladu sa britanskim načinom rada

Ciljevi strategije

- stvoriti atmosferu koja ohrabruje i potiče prihvatljivo ponašanje temeljeno na zajedničkim vrijednostima, pozitivnim primjerima
- razvijat uspješno obrazovanje i razvoj učeničkih sposobnosti
- usmjeravati učenike kako postaviti i ostvariti osobne ciljeve

— kurikulum stavlja naglasak na vještini usvajanja osnovnih znanja temeljeno na praktičnim primjerima i osobnim iskustvima.

Plan Razvoja 2024-2027				
Strateške Smjernice: Osigurati stimulativno i izazovno okruženje za učenje u kojem se detaljan i uravnotežen kurikulum može uspješno provesti.				
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
Kreirati okruženje koje djeci pruža mogućnost istraživanja, ekperimetiranja i učenja.	Rujan /Lipanj	Djelatnici škole	Probuđeni entuzijazam kod djece	Sva djeca procjenjuju se na kraju ključnih faza Ispitanici i napredak prati se godišnje od strane učitelja
Osigurati odgovarajuće aktivnosti koje omogućuju djeci njihovu primjenu na proces učenja i na usvajanje naučenog.	Rujan /Lipanj	Djelatnici škole	Različite aktvnosti koje će zadovoljiti potrebu djece za istraživanjem	Učenici se ocjenjuju kroz promatranje i vrednovanje učitelja i kroz učeničku samoprocjenu
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
Integrirati Cambridge curriculum u sedmi i osmi razred radi olakšanje tranzicije učenika u srednju školu	Tijekom školske godine 2025./2026.	Djelatnici škole	Postoji dječji interes za sudjelovanjem	Samovrednovanje djelatnika škole

Izvedbeni plan 2024.-2025					
Prioriteti razvoja:	**Zadaci/aktivnosti**	**Potrebe/zahtjevi**	**Rok**	**Odgovornost**	
				Provedba	**Nadzor**
a) Stvoriti okruženje koje djeci pruža mogućnost istraživanja, eksperimentiranja i učenja	I) Osigurati potrebna nastavna sredstva, oblike i metode rada za što poticajniji i kvalitetniji obrazovni proces II) Koristiti učiteljsku inicijativu u kreiranju novih, zanimljivijih rješenja za poticajnu nastavu III) Vrednovanje učeničklh aktivnosti tijekom nastavnog procesa IV) Vrednovati učenička postignuća V) Procjena postavljenih kriterija i	Sjednice Razrednog vijeća Djelatnici škole(učitelji) Razredna vijeća Djelatnici škole (učitelji) Učenici – učitelji	rujan listopad studenog/ prosinac veljača lipnja	Vodstvo i djelatnici škole Vodstvo i djelatnici škole Vodstvo i djelatnici škole	Stručno osoblje škole

b) Odrediti aktivnosti koje odgovaraju razvojnim sposobnostima djece, kojima bi učenicima omogućili samovrednovanje obrazovnih uspjeha	ciljeva zadanih prema izvedbenom planu I) Stručna usavršavanja učitelja II) Planiranje aktivnosti III) Izvještaji o učeničkim postignućima IV) PPT prezentacija roditeljima o tijeku odgojno-obrazovnog rada V) Međuškolska suradnja VI) Procjena rada VII) Postavljanje ciljeva za drugu godinu				

c) Razviti školski kurikulum radi usvajanja buduće integracije odgojno obrazovnih područja	I) Razvoj i izmjena zamisli II) Daljni razvoj kurikula prema planu III) Internacionalna konferencija sa ciljem povezivanja i izmjenjivanja iskustva i rada u COBIS IV) Evaluacija konferencije V) Konzultacije sa Stručnim vodstvom ostalih podružnica COBISa VI) Procjena rada i izvedenosti postavljenih planova **VII)** Planiranje za školsku godinu 2026/27.	Razredna vijeća Razredna vijeća Učitelji i vodstvo škole iz Grčke, Islanda, Slovenije, Hrvatske Razredno vijeće Razredno vijeće Sjednice učiteljskog vijeća	rujan listopad studeni studeni tijekom školske godine 2024./2025. lipanj srpanj		Stručno osoblje škole

Strateške smjernice:

– Osigurati raznolikost kurikuluma

Ciljevi strategije:

– učinkovito prenošenje jasnog i uravnoteženog kurikuluma
– ostvarivanje učeničkog potencijala prema individualnim sposobnostima
– potenciranje učeničkog zadovoljstva kroz sudjelovanje u obrazovnom procesu
– razvijati učeničku motiviranost tijekom usvajanja novih znanja i razvijanja sposobnosti, vještina i kompetencija

Razvojni plan 2023.-2026.				
Strateške smjernice: Osigurati raznolikost kurikuluma				
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
a) osigurati sudjelovanje učenika u izvanučioničkoj nastavi	Tijekom školske godine 2024./2025.	Vodstvo škole	Učenička zainteresiranost za sudjelovanjem u aktivnostima	obrazovni kontekst
b) Omogućiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učitelji	Učenička zainteresiranost za sudjelovanjem u aktivnostima	učiteljsko praćenje

Strateške smjernice:

Promovirati efektivni način komunikacije i blisku suradnju/partnerstvo između škole i kuće, učitelja i roditelja, i unutar šire društvene zajednice.

Ciljevi strategije:

- zadovoljstvo roditelja postavljenim i ostvarenim školskim standardima i kriterijima
- njegovanje suradničkog odnosa roditelja i škole kao važnog temelja u učeničkom obrazovnom uspjehu

Plan razvoja 2023-2026				
Strateške smjernice: Postaviti učinkovitu komunikaciju i suradnju škola-dom-životna sredina				
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
a.) Roditeljsko uključivanje u rad škole	Tijekom školske godine 2023./2024.	Vodstvo škole/učitelji	Sudjelovanje o donošenju pojedinih odluka	Provedba anketa(upitnika)
b.) Roditeljski sastanci i otvoreni razgovori	Tijekom školske godine 2023./2024.	Vodstvo škole/učitelji	Zajedničko sudjelovanje u razvoju škole	Stupanj uključenosti roditelja
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
c.) Organiziranje humanitarnih akcija	Tijekom prosinca (Božićne aktivnosti)	Vodstvo škole/učitelji/roditelji	Uključivanje lokalne zajednice	Stupanj uključenosti roditelja

Izvedbeni plan 2023.-2024.					
Razvojni prioriteti:	**Zadaci/aktivnosti**	**Preduvjeti**	**Rok**	**Odgovornost**	
				Aktivnost	**Nadzor**
Roditeljska suradnja	I.) Razmatranje učiteljskih prijedloga II.) Pripremanje radionica za roditelje III.) Pozivanje roditelja kao gostujućih predavači	Roditeljski sastanak Roditeljski sastanak Sjednica Učiteljskog vijeća	rujan studeni prosinac	Djelatnici škole Vodstvo škole Vodstvo škole	Vodstvo škole
Roditeljski sastanci	I.) Suradnja sa roditeljima koja omogućava njihovo uočavanje rada i razvoja škole	Roditeljski sastanak	siječanj	Djelatnici škole	Vodstvo škole

Strateške smjernice:

Postati prva škola prilikom izbora škole za roditelje iz Zagreba a koja žele da im se djeca školuju sukladno Engleskim obrazovnim standardima.

Ciljevi strategije:

- Osigurati prepoznatljivost na tržištu Hrvatske i Europe
- Redovno izvještavanje o uspjesima škole putem medija
- Kreirati atraktivnu i ažurnu web stranicu/ Facebook stranicu

Plan razvoja 2013-2026				
Stateška smjernica: Postati prva škola prilikom izbora škole za roditelje iz Zagreba a koja žele da im se djeca školuju sukladno Engleskim obrazovnim standardima.				
Razvojni prioriteti:	**Vrijeme realizacije**	**Nositelj aktivosti**	**Kriterij uspjeha**	**Strategija procjene**
Mediji	Tijekom školske godine 2024./2025.	Vodstvo škole	Novine i TV, praćenje glavnih događaja	Izvještaj o medijskoj zastupljenosti – Vodstvo škole
Website	Tijekom školske godine 2024./2025.	Djelatnici škole	Atraktivna web stranica	Praćenje učestalosti posjećivanja stranice
Ambasade, Međunarodne kompanije, Internacionalni klubovi i udruženja u Zagrebu	Tijekom školske godine 2024./2025.	Vodstvo škole	Povećani stupanj zainsteresiranosti	Izvještaj prema zahtjevu

3. SADRŽAJ KURIKULA

3.1 IZBORNA NASTAVA

3.1.1 Španjolski jezik

Naziv	Španjolski jezik
Razred	7., 8.,
Planirani broj učenika	23
Voditelj	Kattyza Andrea Reyes, prof.
Planirani broj sati tjedno	4
Planirani broj sati godišnje	140
Ciljevi	– poticati interes i motivaciju za učenje španjolskog jezika – razvijati poštivanje i prihvaćanje različitosti među kulturama, osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju – razvijati osjećaj za jezik – usvajati njegov izgovor te osnovne jezične zakonitosti – razvijanje kreativnog izričaj na području stranog jezika
Način realizacije	– dva sata tjedno po razredu – pismeni i usmeni zadaci – obrada književno-leksičkih predložaka – učenje kroz igru, dramatizacije
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2026./2027.
Osnovna namjena	-usvajanje osnovnih znanja španjolskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje španjolskog jezika unutar cjeloživotnog obrazovanja

3.1.2 Njemački jezik

Naziv	Njemački jezik
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 10., 11,12
Planirani broj učenika	100
Voditelj	Martina Kelava, uči.
Planirani broj sati tjedno	22
Planirani broj sati godišnje	770
Ciljevi	– poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika – razvijati poštivanje i prihvaćanje različitosti među kulturama, osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju – razvijati osjećaj za jezik – usvajati njegov izgovor te osnovne jezične zakonitosti – razvijanje kreativnog izričaj na području stranog jezika
Način realizacije	– dva sata tjedno po razredu – pismeni i usmeni zadaci – obrada književno-leksičkih predložaka – učenje kroz igru, dramatizacije
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2026./2027.
Osnovna namjena	usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika jezika - motivirati učenike za daljnje učenje njemačog jezika unutar cjeloživotnog obrazovanja

4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Razred	Naziv programa	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Pripomena
1	Engleski jezik	Jasminka Aleksić	prema potrebi
2	Matematika	Krisztina Saling Hollo	prema potrebi
3	Priroda i društvo	Barbara Knežević	prema potrebi
4	Matematika	Iztok Necmeskal	prema potrebi
1., 2., 3., 4.,	Hrvatski jezik	Barbara Knežević	prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Engleski jezik	Nikolina Malinić	prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Matematika	Erin O'Brien	prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Hrvatski jezik	Lana Manestar	prema potrebi
7., 8.,	Kemija, biologija, fizika	Jelena Sikirica Ćavar	prema potrebi
10., 11.	Fizika	Martin Tišma	prema potrebi
10., 11.	Kemija	Paula Fratrić	prema potrebi
10., 11.	Engleski jezik	Thomas Pyle	prema potrebi
5., 6., 7., 8., 10., 11.	Povijest	Adrian Repustić	prema potrebi

7., 8., 10., 11.	Geografija	Budimir Hlad	prema potrebi

5. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Razred :1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,10.,11.

FIELD TRIPS				
FIELD TRIP- where are you planning to go	PERSON IN CHARGE	PLANNING TO GO...	YEAR	GOALS
Botanical garden	KRISZTINA SALING HOLLO JASMNIKA ALEKSIĆ	SEPTEMBER	1-2	-earn about various plants and botanical life in the garden. Learn how to do various mindfulness techniques
School museum in Zagreb	KRISZTINA SALING HOLLO JASMNIKA ALEKSIĆ	MARCH	1-2	-inform children about how school was oragnized before. Show children how previous children learn and what enviroments they were taught in.
OPG Šimunovac	KRISZTINA SALING HOLLO JASMNIKA ALEKSIĆ	OCTOBER	1-2	-learning about farming and life on a farm. Workshop to make your own bread. Class team building activities.
ARCHEOLOGICAL MUSEUM	ANA PAULA RODRIGUEZ	OCTOBER	4	-learning about fossils and musuems. Putting a focus on various fossils and minerals.

NATIONAL ART GALLERY	ANA PAULA RODRIUEZ	APRIL	4	-visiting various exhibitions at the gallery and teaching children about various art techniques and artists
VIDEO GAME MUSEUM	ANA PAULA RODRIGUEZ	MAY	4	-teaching children how video games are created, Taking a deeper look at coding and programming.
ŽAR PTICA KAZALIŠTE	LANA MANESTAR	OCTOBER	5-11	- learning about bullying, dealing with bullying and how to help one another
THE ART OF FUN	ELA KOS	OCTOBER	6	-the field trip will inspire our artists in an actual art studio, where they will create their own original works of art by making a fluid painting!
KRIŽOVEC- MED DVEMI VODAMI	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	OCTOBER	7,8	- Learn about Međimurje's natural heritage and the need to preserve it. What are the backwaters, does Međimurje also have its cod, why is it important to preserve Bregunice, who are marls, what does the legend of the Drava aqueduct talk about, who are the Fljojsars, why Kockavica and Crnkasta sasa are endangered species, are all part of the curiosities interpreted by this Center. They will learn about different life cycles of different plants and animals. They will explore outside characteristics of deers and mouflons.
ZAGREB ZOO + MAKSIMIR PARK	JASMINKA ALEKSIĆ	NOVEMBER	1	-learning about animals and habitats as well as various plants
ŽAR PTICA KAZALIŠTE	BARBARA KNEŽEVIĆ	OCTOBER	3-5	-learn about Croatian traditions and language
KRAPINA MUSUEM	MONIKA ŠARINA	SEPTEMBER	3	-learn about our ancestors, Neanderthals, fossils and Earth's evolution
TECHNICAL MUSEAM	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	MAY	8,10, 11	-pupils will explore who was Nikola Tesla and all his inventions. Pupils will observe demonstration of Wireless Transfer of Electric Energy. After the

				demonstration in the experimental station, pupils will watch a documentary about Tesla in the theater room.
POLICE ACADEMY MUSEUM	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	APRIL	8	-how fingerprints are connected with DNA. How DNA is used in chriminalistic, like series on TV (CSI Miami). How chemistry is connected with toxiology (drogs and alcohol in the urine and blood).
PMF OPEN DAY	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	APRIL	8	-learning about chemical reactions, chemical experiments, chemistry in everyday life
ECO PHARM ZRNO + EDUCATIONAL WORKSHOP	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	OCTOBER	7	- pupils will learn about how to have and maintain eco products, different steps in production of eco products (from soil to the table). In the workshop they will explore how to make homemade products using eco ingredients.
JGL PHARMACY MUSEUM (RIJEKA)	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	NOVEMBER	7	-pupils will observe how were first laboratories looked like and how they look today. Pupils will explore Hortus sanitatis (Garden of Health) in the outside area of the museum with evergreen medicinal and other herbs. They will be able to explore how first machine for making tablet looked like and how they look today. Pupils will be able to see herbarium and how different plants were used to make a medicine.
GEO INFO CENTER (PAPUK) (2 DAYS TRIP)	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	MAY	7	-pupils will explore an ecosystem wall with all interesting information about the living world of Papuk - there are also collections of diurnal and nocturnal butterflies, beetles and water-related insects, as well as several herbariums of meadow and forest plants. Pupils will explore why Papuk was declared a nature park.

SCIENCE PARK + WORKSHOP	JELENA SIKIRICA ĆAVAR	APRIL	5-6	-pupils will explore forces using different outside exponents.
SLEEPING DRAGON QUEST	ELA KOS	SEPTEMBER	7	- learn about the historic times of Zagreb as well as literature. Learn about Zagreb legends and various locations tied to these legends
KLEK AND OGULIN, HOUSE OF IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ	LANA MANESTAR	MAY	6-7	-learn about the Croatian author Ms Brlić Mažuranić -learn about all the myths and stories that pertain to Ogulin
ECO FARM KEZELE	IZTOK NECMESKAL ELA KOS ANA PAULA RODIRGUEZ	APRIL/MAY	3-5	-learn about past and farming. Learn about various animal types
LAKE JARUN	IZTOK NECMESKAL PAULA RODRIGUEZ	NOVEMBER	4-5	-learn about sports and olympics
ZAGREB ZOO	IZTOK NECMESKAL	JANURARY	5	- learn about animals and their habitats
NATURE PARK MEDVEDGRAD	MONIKA ŠARINA	APRIL	3	-learn about plants and trees
MODERN ART MUSEAM	MONIKA ŠARINA	MARCH	3	-learn about modern art technics and artists
THEATAR	MONIKA ŠARINA	JANUARY	3	-learn about the Croatian language and it's traditions
CINESTAR MOVIE THEATRE	MONIKA ŠARINA	DECEMBER	3	-learning about body movement and music
CITY OF ZAGREB MUSEUM	ADRIAN REPUSTIĆ MATIJA KRZNAR	NOVEMBER/DECEMBER	7-8	-learn about Life and Societies and also a Climate Change series
SOLAR SYSTEM IN ZAGREB	ADRIAN REPUSTIĆ MATIJA KRZNAR	MARCH	7	-learn how to use Google Maps and coordinates to navigate around the city of Zagreb. Try to find the planets using the to scale solar system they have in the city.

PLITVICE LAKES PARK	ADRIAN REPUSTIĆ	APRIL	10-11	-going to the study of water ways and river systems with waterfalls.
POSTOJNA CAVE	ADRIAN REPUSTIĆ ERIN O'BRIEN	MAY	10-11	-learn about the various Landforms and Rivers. Also learn about the new animal and lifeform species that exist in the caves.
LONDON- 5 DAY TRIP	SARA MCCOWELL ADRIAN REPUSTIĆ	JANUARY	10-11	-learn about the British educational system and also visit historical monuments -visit various musuems and galleries connected school curriculum

6.KULTURNO JAVNA DJELATNOST

Term 1 Dates

First Half Term (September 1st - December 18th)

September 1th: first day at school

September 18th: Crazy Hair Day - charity day

September 23rd: International evening

October 5th: Teachers Day

October 12th: Class president posters complete

October 14th- Cooks for books

October 16st: Class president election day

October 23rd: Pumpkin competition

October 23rd: Halloween dress up

Mid Term Break October 26th – October 30th

November 2nd: First Day back

November 5th: Student Council Meeting

November 6th: pyjama day - charity day

December 2nd: Student Council Meeting

December 9th: 4:30pm - Winter Show Years 5-7

December 10th: 4:30 pm - Winter show Years 1-4

December 16th: 3-4:30pm- Winter market

December 17th: Children Secret Santa Exchange

December 14th – December 18th: Christmas Tree Reading

December 14th – December 18th: Class parties

December 18th: Gingerbread competition

December 18th - Christmas Colour Dress up Day

Winter Break December 21st – January 8th

Term 2- January 11th – March 24th

January 11th: First day of school

January 20th – Crazy Hat day

January 27th- Family Game night- 4:30-5:30 pm

February 3rd: Student Council Meeting

February 9th: Fasnik Dress up

February 9th: Safer internet day, workshop for parents in the evening

February 15th: Valentine's Day dress up and dance

Mid Term Break: February 22nd- February 26th

March 1st: First day back

Ski trip from March 1st till 5th

March 15th: St Patrick's Day Dress up

March 23rd: Different Sock Day (raising money for Down Syndrome Awareness)

March 23rd: Years 1-4 Easter Egg Hunt on playground

March 24th: Years 5-7 Easter Egg Hunt on playground

Easter Break March 25th- April 2nd

TERM 3- APRIL 5TH – JUNE 25TH

April 5th: First day back

April 14th: Maths Evening

May 5th: Student Council Meeting

Years 4 and 5 Nature Trip: May 17th-21st May

June 2nd: Sports day

June 9th : Student Council Meeting

June 9th: Royal Tea Party

June 10th: Year 1 get together

June 16th- Years 5-8 Summer show

June 17th- Years 1-4 Summer show

June 25th: Water Day

June 25th: Last day of school

June 26th: School picnic

7. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	VODITELJ AKTIVNOSTI	VREMENIK	CILJEVI
ŠKOLSKE NOVINE	Anita kovačević	Tijekom školske godine	-predstavljanje učeničkih radova i postignuća
COBIS Poetry Competition (natjecanje u književnom ostvaraju)	Anita Kovačević Thomas Pyle	SIJEČANJ	-sudjelovanje u međunarodnom natjecanju i izdavanje učeničkih književnih ostvaraja
COBIS Art Competition (natjecanje u umjetničkom ostvaraju)	Razredni učitelji i Sara McCowell	TRAVANJ	-sudjelovanje u međunarodnom natjecanju i prezentacija umjetničkih ostvaraja
IPC Projects (according to IPC Unit)	Ana Paula Rodriguez Krisztina Saling Hollo Monika Šarina Jasminka Aleksić Iztok Necmeskal Ela Kos	Tijekom školske godine	-povećavati svijest i važnost interkuluralizma,razvijati stvaralaštvo,kreativnost i samopouzadnje kroz različite radionice i prezentacije projekata
Natjecanja propisana od strane AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	Svi predmetni učitelji	Od siječnja do lipanja	-sudjelovanje u županijskim I državnim natjecanjima znanja iz pojedinih predmeta
Sportska natjecanja propisana od strane Hrvatskog školskog sportskog saveza	Matija Krznar	Prema rasporedu saveza	-sudjelovanje u županijskim I državnim natjecanjima iz pojedinih sportova
Erasmus+ projekti	Anna Đurić i Milena Prodanić Tišma	Tijekom školske godine	-provođenje učenički razmjena s drugim međunarodnim školama po svijetu